

PROCESO SELECTIVO LISTA PUESTO EDUCADOR/A –EDUCADOR/A TUTOR/A

Primer ejercicio

1) El Título I de la Constitución trata de:

- a) Las garantías de las libertades y derechos fundamentales
- b) Las libertades públicas
- c) Los derechos y deberes fundamentales

2) La Constitución reconoce y protege el derecho:

- a) A expresar y difundir libremente el pensamiento, ideas y opiniones
- b) A la producción y creación literaria, artística, científica y técnica
- c) Todas las opciones son correctas

3) Según la Constitución:

- a) Para quienes atenten contra el medio ambiente no podrán establecerse sanciones administrativas. Se establecerán sanciones penales, así como la obligación de reparar el daño causado.
- b) Los poderes públicos velarán por la utilización racional de algunos recursos naturales.
- c) Todos tienen derecho a disfrutar de un medio ambiente adecuado, así como el deber de conservarlo

4) Los niños gozarán, según la Constitución, de la protección prevista:

- a) En los acuerdos internacionales que velen por sus derechos
- b) En la Ley General de la infancia
- c) En el estatuto de los trabajadores

5) Las libertades de cátedra, de producción y de creación artística, ¿en qué derecho o libertad fundamental se encuadran?

- a) En el derecho a la educación y libertad de enseñanza
- b) En la libertad de expresión
- c) En la libertad ideológica y religiosa

6) El derecho de asilo se reconoce:

- a) A los extranjeros y apátridas en cualquier caso
- b) Solo a los extranjeros
- c) A los extranjeros y apátridas en los términos que establezca la ley

- 7) El procedimiento de “habeas corpus”, recogido en el artículo 17 de la Constitución, pretende:
- a) Acortar la situación de prisión provisional
 - b) Concluir con la situación de detención preventiva
 - c) Poner inmediatamente a disposición judicial a una persona detenida ilegalmente
- 8) ¿Quién elige al Presidente de la Xunta?
- a) El Parlamento de Galicia
 - b) El Consello de la Xunta
 - c) El Rey
- 9) Una de las características de la alimentación entre los 3 y 6 años es:
- a) El gusto polos alimentos nuevos
 - b) El gusto por los dulces
 - c) El rechazo de los alimentos nuevos
- 10) Debemos enseñar a las niñas y niños de 0 a 3 años a:
- a) Utilizar los cubiertos y vasos
 - b) Lavarse las manos antes de coger la comida
 - c) Ambas son correctas
- 11) Como debe actuarse ante un accidente infantil:
- a) Si no se sabe lo que hay que hacer lo mejor es no hacer nada y solicitar ayuda
 - b) Si es necesario se debe improvisar
 - c) Actuar con tranquilidad utilizando el tiempo necesario
- 12) Son principios básicos a considerar en el aseo de la/lo niña/lo:
- a) No interrumpir la hora del baño
 - b) Concederle el tiempo que sea necesario
 - c) Ambas son correctas
- 13) Como norma general, a qué edad se acostumbra que la niña o niño está suficientemente entrenado en el control de esfínteres:
- a) Con 34 meses
 - b) Con 38 meses
 - c) Con 42 meses

- 14) Para la/lo niña/el el dibujo es una forma de representar la realidad y le atribuye un significado alrededor de:
- a) Los 3 años
 - b) A partir de los 40 meses
 - c) Los 4 años
- 15) A memoria de las niñas y niños pequeños se caracteriza por ser:
- a) Abstracta
 - b) Subjetiva
 - c) Objetiva
- 16)Cuál de las siguientes funciones no corresponde con la figura de apego:
- a) Favorecer la evitación
 - b) Buscar la supervivencia
 - c) Adquirir seguridad
- 17) De las siguientes conductas de la persona adulta, señala las adecuadas para responder a la/el niña/o y favorecer la conducta de apego:
- a) Mantener distancia física con la/el niña/o
 - b) Utilizar la expresión gestual apoyando la expresión verbal
 - c) No globalizar las situaciones en las que se da la satisfacción de necesidades básicas primarias
- 18) El gateo y la reptación son actividades de:
- a) Psicomotricidad gruesa
 - b) Psicomotricidad fina
 - c) Elaboración del esquema corporal
- 19) La/el niña/o en los primeros años estructura el tiempo en torno de:
- a) El ciclo natural de día y noche
 - b) Los horarios de la madre y el padre
 - c) Las actividades de su vida cotidiana
- 20) Respeto al desarrollo del lenguaje es falso que:
- a) La/el niña/o de forma innata está preparada/o para aprender cualquier idioma
 - b) Todos las/los niñas/os, excepto los sordos, balbucean
 - c) Las niñas y niños tienen más lenguaje egocéntrico cuando están acompañados que cuándo están solas/os.

- 21) En el proceso de aprendizaje de la identidad y el papel sexual, los cuentos infantiles, libros, videos, programas de televisión son:
- a) Modelos reales
 - b) Modelos ejemplares
 - c) Modelos simbólicos
- 22) La posición de cautela ante las personas desconocidas se desarrolla:
- a) Hacia el quinto mes
 - b) Hacia el octavo mes
 - c) Hacia el año
- 23) El sentimiento de pertenencia a uno u otro sexo se denomina:
- a) Orientación sexual
 - b) Identidad sexual
 - c) Genitalidad
- 24) Podemos asegurar que el estímulo visual preferido por el bebé de pocos meses es:
- a) Los juguetes musicales
 - b) Los juguetes luminosos
 - c) El rostro humano
- 25) El llanto de un niño de 9 meses cuando se va la madre es una conducta:
- a) Motriz
 - b) De apego
 - c) De orientación
- 26) El sentimiento de celos aparece:
- a) Sobre los cuatros años
 - b) En el segundo año de vida
 - c) A los seis años
- 27) En los terrores nocturnos:
- a) La/el niña/o despierta agobiado contando lo que soñó
 - b) La/el niña/o despierta agobiado sin saber lo que pasa
 - c) La/el niña/o grita y se agita pero no se despierta

28) Las dificultades en el control de esfínteres en la infancia:

- a) Generalmente están relacionadas con problemas fisiológicos
- b) Generalmente están relacionadas con problemas emocionales
- c) Suelen pasar con la edad y no tienen importancia

29) Los juguetes deben situarse:

- a) En alto para que sea la persona adulta quien decida las actividades a realizar
- b) Al alcance de las niñas y niños para favorecer la libertad de elección y de acción
- c) En alto pero de modo que sean visibles por las/los niñas/los, así estimulamos el lenguaje verbal, si necesitan pedir lo que desean

30) El juego colaborativo se da entre los niños de:

- a) De 3 a 4 años
- b) De 4 a 5 años
- c) De 6 a 7 años

31) El PEC es un instrumento que:

- a) Enumera y define los rasgos de identidad del centro, formula los objetivos que pretende y expresa a estructura organizativa de la institución
- b) Enumera y define los rasgos de identidad del niño, formula los objetivos que pretende y expresa a estructura organizativa de la institución
- c) Enumera y define los rasgos de personalidad del niño, formula los objetivos que pretende y expresa a estructura organizativa de la institución

32) La aprobación y evaluación del PEC es competencia de:

- a) Consejo de Centro
- b) Comisión Educativa
- c) Comisión Técnica

33) El PEI es un instrumento para:

- a) Diseñar el trabajo de apoyo a la familia en un centro de acogida a la infancia
- b) Dar cuenta a la administración competente de la valoración de la situación de la/el niña/o
- c) Las dos son válidas

- 34) Entre las funciones de la/el educadora/or en el trabajo con las familias está:
- a) Apoyo a la familia para mejorar las habilidades parentales
 - b) Valorar las dificultades psicosociales de los padres
 - c) Ayudar a la madre y al padre a mejorar sus condiciones sociales
- 35) Entre los valores de la intervención educativa con familias está:
- a) El respeto a las familias
 - b) La flexibilización de horarios
 - c) La recogida de información
- 36) La problemática familiar de las niñas y niños en atención de día residencial suele ser:
- a) Familias con carencias educativas
 - b) Familias con dejadez parental
 - c) No hay una tipología definida
- 37) La legislación de funcionamiento y organización interna de un centro de acogida debe incluir alguno de los siguientes elementos:
- a) Contexto del centro
 - b) Derechos y deber del personal
 - c) Conceptos y procedimientos de los contenidos de cada área
- 38) Los niños que establecen un tipo de relación basada en la inseguridad y descontrol, desarrollaron un tipo de apego:
- a) Ansioso-ambivalente
 - b) Ansioso-evitativo
 - c) Ansioso-desorganizado
- 39)Cuál de los siguientes no es un contenido del PEI:
- a) Desarrollo afectivo y emocional
 - b) Contexto familiar
 - c) Contexto sanitario

- 40) En el primer momento de la acogida residencial de una niña o niño deberá tenerse en cuenta:
- a) Que se haga una buena acogida de la familia
 - b) Que la/el niña/o traiga sus pertenencias favoritas
 - c) Que la/el niña/o no se quede llorando
- 41) Los programas de atención de día para la infancia atienden prioritariamente a las niñas y niños en situación:
- a) De desamparo y alto riesgo social
 - b) En riesgo y desventaja social
 - c) De necesidad de refuerzo social y educativo
- 42) La programación del trabajo de un/una educador/a debe incluir:
- a) Sus propuestas sobre la alternativa familiar más adecuada para cada menor de su grupo
 - b) Su previsión de objetivos y actividades
 - c) Su trabajo debe ser espontáneo y auténtico en la relación con las niñas y niños
- 43) En un acogimiento residencial, la guardia de la/el menor recae en:
- a) La entidad pública competente
 - b) La dirección del centro
 - c) El Ministerio Fiscal
- 44) El trabajo con familias en los programas de atención de día a la infancia, podrá tener entre sus objetivos:
- a) Suplir a las figuras parentales por conciliación de la vida familiar y laboral
 - b) Trabajar con las madres y padres habilidades que mejoren sus condiciones para la crianza de sus hijas e hijos
 - c) La ayuda a domicilio a las familias
- 45) El protocolo de ingreso de una niña o niño en acogimiento residencial, debe tener en cuenta:
- a) Que la familia perciba el acogimiento como una medida de ayuda y apoyo para la familia
 - b) Que lo más importante es que las/os niñas/os no se queden llorando al separarse de sus padres
 - c) Que la madre y el padre den el consentimiento

- 46) Para preparar la acogida residencial -no urgente- de una niña o niño será necesario:
- Recibir toda la documentación personal, familiar, sanitaria y educativa
 - Que el personal y las/los niñas/los del Hogar esperen su llegada y sepan algo de él que les permita hacer una acogida singular
 - Que la familia haya tramitado el empadronamiento en el centro
- 47) Los protocolos de separación familiar de una niña o niño para acogimiento residencial -no urgente- deberían considerar:
- Que la madre y el padre puedan conocer previo al ingreso el entorno físico y a las personas que se van a ocupar de su hija o hijo
 - Que la madre y el padre se vayan del centro cuando las/los niñas/os estén entretenidos y jugando
 - Que cuándo las/os niñas/os se separan fácilmente significa que el vínculo es débil
- 48) La provisión de contactos familiares con las niñas y niños en acogimiento residencial tiene por objetivo:
- Preservar y reforzar el vínculo familiar
 - Informar a la madre y al padre del comportamiento de sus hijas e hijos y de la evolución escolar
 - Que las niñas y niños tengan un momento para compartir con su madre y su padre
- 49) Un centro con hogares es:
- Un equipamiento residencial con unidades de convivencia para un máximo de 10 niñas/os donde hacen una vida normalizada
 - Un equipamiento residencial con unidades de convivencia para un máximo de 10 niñas/os y con espacios comunes de comer, estudiar, jugar, etc.
 - Un equipamiento residencial con hogares y que combina hogares con viviendas tuteladas
- 50) El informe de seguimiento debe incorporar:
- Contenidos meramente descriptivos de la evolución del/a niño/a en cada contexto
 - Sólo datos objetivos basados en la evaluación del PEI
 - Se han de conjugar contenidos informativos, valoraciones y propuestas

PREGUNTAS DE RESERVA:

- 1) Una de las siguientes no es función del/a tutor/a en acogimiento residencial:
 - a) La coordinación con el profesorado, tutoras/eres educativos o equipo de orientación de los centros educativos
 - b) Autorizar las salidas de viaje de las niñas y niños organizados por el colegio
 - c) Hacer las gestiones para escolarizar a las niñas y niños

- 2) Una de las siguientes funciones no es específica del/a tutor/a en acogimiento residencial:
 - a) Planificar y programar las actividades de ocio y tiempo libre de cada menor a su cargo durante los fines de semana
 - b) Planificar y organizar los contenidos de las visitas familiares que se realizan dentro del centro
 - c) Las salidas con las niñas y niños al cine o a las actividades lúdicas en el contorno

- 3) Una de las siguientes no es una función de la/del tutora/or en relación a autonomías de las niñas y niños en acogimiento residencial:
 - a) Favorecer una buena actitud ante las comidas
 - b) Valorar el nivel de madurez de las/los niñas/los antes de iniciar un programa de control de esfínteres
 - c) Valoración de posibles disfunciones en el control de esfínteres, la alimentación y el sueño

- 4) ¿Quién aprueba la estructura orgánica de las Consellerías?
 - a) Los Conselleiros
 - b) La Xunta
 - c) El Presidente de la Xunta

- 5) Según lo dispuesto en el artículo 35 de la Ley Orgánica 1/1981, del Estatuto de Autonomía de Galicia
 - a) La Comunidad Autónoma podrá celebrar convenios con otras comunidades para la gestión y prestación de servicios competencia del Estado, previa autorización del Gobierno de España.
 - b) La Comunidad Autónoma no podrá establecer acuerdos de colaboración con otras comunidades autónomas, excepto autorización de las Cortes Generales por mayoría absoluta de sus miembros.
 - c) La Comunidad Autónoma podrá celebrar convenios con otras comunidades para la gestión y prestación de servicios propios de exclusiva competencia de la misma. La celebración de los citados convenios deberá ser comunicada a las Cortes Generales.