

## 1. Identificación

---

Al llegar a este punto ya se ha tomado la decisión de qué módulo profesional es el objeto de la programación y a qué ciclo formativo pertenece. El currículo de este ciclo se encuentra en la web de Formación Profesional: <https://www.edu.xunta.es/fp/familias-profesionais>

Los códigos que se precisan para cubrir este apartado se encuentran en los enlaces a los que dirigen los diferentes hipervínculos del documento de la programación modelo.

## 2. Concreción del currículo en relación con su adecuación a las características del ámbito productivo.

---

En este punto debería especificarse si hay que detallar alguno de los elementos curriculares (resultados de aprendizaje, contenidos o criterios de calificación) para adaptarlos a las características del ámbito productivo de la zona de influencia del ciclo.

La mejora de las comunicaciones hace que esa zona de influencia sea cada día más amplia de manera que toda la Comunidad puede considerarse dentro del ámbito productivo; por ejemplo, son muchos los profesionales que se desplazan diariamente en el eje A Coruña – Santiago – Vigo para acudir al trabajo.

Los currículos se han desarrollado desde Madrid para todo el Estado y han sido adaptados a cada Comunidad (básicamente traduciéndolos); pero el estado de la tecnología, los métodos de trabajo y sistemas de producción son los mismos en Madrid, Santiago o El Barco de Valdeorras.

Por lo tanto, en general no es necesario concretar más los currículos si pensamos que han sido elaborados por una comisión de profesores seleccionados por la Administración por su probada cualificación.

Sin embargo hay casos en los que por la evolución de la tecnología (por ejemplo, la informática) o por cambios en la normativa, desde que se publicaron los currículos, sería conveniente realizar concreciones en el currículo, por ejemplo:

- En un módulo de programación en lenguaje de alto nivel en el que no se especifica el lenguaje de programación se optaría por *java* por ser el lenguaje con mayor implantación en el mercado actualmente.
- En un módulo de Montaje de equipos informáticos cuyo currículo se desarrollara en 2008 orientado a PC de sobremesa, debería considerarse la gran implantación de dispositivos móviles (portátiles, *tablets*, *smartphones*) actual para detallar algunos de los elementos curriculares incluyendo estos dispositivos. Estaría bien documentarlo con estadísticas recientes sobre las ventas de estos tipos de equipos.
- En un módulo de Instalaciones eléctricas después de la publicación del currículo ha aparecido una nueva norma la ITC-BT-52 que obliga a modificar las instalaciones en los garajes para contemplar la carga de baterías de los vehículos eléctricos y puede requerir precisar algún elemento del currículo.
- En un módulo de Infraestructuras comunes de telecomunicaciones, el reglamento de ICT se ha publicado en el año 2011 cuando el currículo del ciclo formativo de IEA data del año 2009. El nuevo reglamento contempla entre las redes de acceso, la basada en la fibra óptica que debería acarrear concreciones en el currículo.

Si no se incluyen concreciones del currículo porque no se consideran necesarias, con el fin de cubrir este apartado se podrían recoger datos del currículo: *Artigo 7. Contorno profesional y Artigo 8. Prospectiva do título no sector ou nos sectores.*

Por último, las características del sector productivo del entorno pueden tomarse como referencia para justificar la elección de los mínimos exigibles, justificación que se incluiría en este apartado aunque propiamente no sea una concreción del currículo.

### **3. Relación de unidades didácticas que la integran, que contribuirán al desarrollo del módulo profesional, junto con la secuencia y el tiempo asignado para el desarrollo de cada una.**

---

En este punto se distribuye el currículo en unidades didácticas; esta distribución debe ajustarse a criterios convincentes porque en la defensa de la programación (prueba oral) hay que justificar la distribución.

Por sencillez y porque supone la aplicación directa de las especificaciones del currículo a la programación se recomienda diseñar una unidad didáctica por cada resultado de aprendizaje. Con el currículo se dan indicaciones para guiar al profesorado en su práctica docente de manera que si el currículo divide la formación del módulo en 7 resultados de aprendizaje con sus correspondientes 7 bloques de contenidos, la interpretación más simple es desarrollar 7 unidades didácticas.

La elección de este criterio para la distribución del currículo en unidades didácticas facilita la aplicación de los criterios de evaluación con mayor rigor y en general simplifica la elaboración de la programación. Y en la medida en que la programación sea más sencilla será más útil.

El problema es que no siempre es posible adoptar este criterio, por ejemplo, por problemas de espacios (aulas y talleres) o de recursos disponibles. Es el caso de un módulo en el que hay un resultado de aprendizaje relacionado con el montaje de instalaciones, otro RA relacionado con su puesta a punto y otro RA relacionado con su mantenimiento. Cuando se planifica una instalación en el taller lo habitual es montarla, a continuación ponerla a punto y finalmente simular averías, antes de pasar a otra instalación de mayor grado de dificultad.

Tanto los títulos como la descripción en esta tabla deben de ser breves con el fin de que en una página se muestre el máximo de unidades didácticas, a ser posible, todas las que integran la programación. De esta manera se mejora la presentación del documento ya que el que corrige con un simple vistazo contempla el desarrollo de todo el módulo profesional.

También se debe justificar la duración y el peso de cada una de las unidades didácticas. El sentido común nos dice que una distribución equilibrada en el tiempo y en porcentaje siempre es un buen criterio. Sin embargo el tipo de actividades que se lleven a cabo en cada unidad didáctica determinan su duración ya que las prácticas ocuparán más tiempo que otras de tipo expositivo o de cálculo.

Otro condicionante es el calendario escolar, hay que tratar de ajustar la temporalización de manera que las unidades didácticas hayan completamente rematado cuando llegan las vacaciones escolares.

El manual de elaboración de programaciones didácticas publicado por la Dirección General de FP sugiere dividir el módulo entre 5 y 10 unidades didácticas, y que la duración de cada una de ellas comprenda un número de entre 10 e 30 sesiones.

En general, el peso de cada unidad didáctica (que se utilizará para ponderar las calificaciones y obtener las notas parciales y final) será proporcional aproximadamente a la duración, pero el programador puede considerar más importantes unas unidades que otras, para lograr los objetivos generales del ciclo o las competencias del título.

## **4. Por cada unidad didáctica**

---

### **a. Identificación de la unidad didáctica**

Los datos de identificación de cada unidad didáctica son los que se recogen de la tabla del apartado 3.

### **b. Resultados de aprendizaje del currículo que tratan**

Se relacionarán todos los resultados de aprendizaje del currículo que se trabajan en cada unidad.

- Si todos los criterios de evaluación asociados a cada resultado de aprendizaje se trabajan en la unidad didáctica (completamente), en la columna de la derecha se especificará con un “Sí”. Si los criterios de evaluación asociados a un RA se reparten por diferentes unidades didácticas se pondrá un “No”.
- Los criterios de evaluación se evalúan una sola vez en toda la programación y preferiblemente con un único instrumento de evaluación. Una vez que está evaluado y el alumnado lo ha superado, no tiene sentido volverlo a evaluar en otra unidad.
  - Si se quiere evaluar en más de una unidad didáctica habría que desglosarlo en tantos subcriterios de evaluación como unidades didácticas y especificar qué parte del CE y con qué porcentaje se evalúa.
  - Igualmente si se quiere evaluar el CE con más de un instrumento de evaluación, habría que subdividirlo en tantos subcriterios como instrumentos, especificando que subcriterio se evalúa con cada instrumento y con qué peso.
  - Lo que sí se considera válido es utilizar un instrumento de evaluación para evaluar el criterio y otro instrumento diferente para recuperarlo, pues dentro de las medidas de atención a la diversidad se admite la modificación del instrumento de evaluación. Por ejemplo, es habitual evaluar un montaje con una tabla de observación y para los alumnos que no cumplen los mínimos, recuperarlo con una prueba escrita.

### **c. Objetivos específicos de la unidad didáctica**

En esta tabla hay que relacionar las actividades con sus correspondientes objetivos.

Si optamos por la decisión más simple, asignaremos una actividad a cada criterio de evaluación y lo argumentamos así: el currículo nos indica qué es lo que hay que evaluar (CE), nosotros diseñamos una actividad para evaluarlo y elegimos un instrumento de evaluación con el que hacerlo.

Esta decisión admite matices y es razonable en muchos casos hacer actividades con varios criterios de evaluación; por ejemplo, en la unidad 1 de esta programación sería correcto hacer una sola actividad con las 3 primeras actividades propuesta cubriendo los fundamentos matemáticos de la electrónica digital y su aplicación más elemental. Del mismo modo que cabe sacar más de una actividad de un único criterio de evaluación (por ejemplo, la actividad 6 que se propone en esa misma unidad, podría subdividirse en 2, una de simulación y otra de montaje).

En la unidad 2 hemos empezado siguiendo el mismo criterio de asignación de una actividad por criterio de evaluación. Después hemos revisado y observado que las actividades serían más completas si asociamos varios criterios a una misma actividad de manera que de 9 criterios de evaluación hemos acabado obteniendo 6 actividades.

Con este mismo criterio y considerando para cada actividad una duración aproximada de una semana, hemos diseñado las actividades de la 2ª unidad formativa.

En resumen, aconsejamos de entrada asignar una actividad a cada criterio de evaluación y si encontramos que la actividad resulta de corta duración o no tiene entidad suficiente, agrupar varias actividades en una sola.

EL citado *Manual de elaboración de programaciones dos módulos LOE*, recomienda con carácter general, una media de 3 actividades por unidad didáctica, así como que la duración de cada actividad abarque de 3 a 10 sesiones.

La decisión la toma el programador y siempre que esté bien argumentada será correcta. Con la propuesta de la asociación [un criterio de evaluación → una actividad → un instrumento de evaluación] lo que pretendemos es sistematizar la elaboración de la programación para simplificarla.

En línea con este proceso de sistematización asociaríamos una tarea del alumnado a cada uno de los objetivos específicos.

Podemos considerar que los resultados de aprendizaje expresan los logros que el alumno debe alcanzar y que los objetivos son las metas a las que el profesor quiere llegar; en definitiva si el proceso de enseñanza aprendizaje es coherente significan la misma cosa. De manera que los objetivos se obtendrán de los criterios de evaluación, cambiando la redacción (verbos en infinitivo) y concretándolos (por ejemplo, si el CE cita las puertas lógicas, en el objetivo detallamos los tipos: OR, AND, NOT, etc.).

#### **d. Criterios de evaluación que se aplicarán para la verificación de la consecución de los objetivos por parte del alumnado.**

En esta tabla se relacionarán todos los criterios de evaluación que se tratan en la unidad didáctica con su correspondiente instrumento de evaluación (aconsejábamos emplear un solo instrumento para medir cada criterio de evaluación), indicando el peso que ese criterio tiene en la calificación de la unidad didáctica (la suma de todos los pesos será 100%) y si es o no mínimo exigible.

En el *Manual de elaboración de programaciones dos módulos LOE* (pax.30), a modo de orientación se presenta una tabla vinculando los verbos más habituales empleados en la redacción de los criterios de evaluación con el instrumento de evaluación más acorde a la acción que se debe evaluar.

De la misma manera se debe justificar qué criterios se siguen para seleccionar los mínimos exigibles: por ejemplo, en ciclos medios se pueden priorizar las destrezas (montar circuitos, instalar sistemas operativos, cablear, etc.) y en ciclos superiores las habilidades (cálculo de la instalación, configuración, diseño, programación de equipos o aplicaciones, elaboración de la documentación técnica. etc.)

Cuando se marca un criterio de evaluación como mínimo exigible el alumnado está obligado a aprobar ese criterio de evaluación para aprobar la unidad didáctica y por tanto el módulo. Es decir, si la calificación se hace entre 1 y 10, tendrá que obtener al menos un 5 sobre 10 en la evaluación del mínimo exigible.

La selección de los mínimos exigibles está en manos del programador; haciendo una interpretación estricta del currículo que tiene carácter prescriptivo, podemos decidir que todos los criterios de evaluación sean mínimos exigibles.

Esto significaría que el alumnado tendría que superar todos los criterios de evaluación para aprobar cada unidad didáctica.

Sin embargo, las instrucciones de la Inspección educativa aconsejan seleccionar una parte de los criterios de evaluación como mínimos exigibles por lo que seguiremos estas indicaciones.

**f. Actividades de enseñanza, aprendizaje y de evaluación, con justificación de para qué y de cómo se realizarán, así como los materiales y los recursos necesarios para su realización y los instrumentos de evaluación.**

En esta tabla para simplificar no se citarán las tareas obvias que forman parte de todas las unidades didácticas como la presentación de cada actividad por el profesor, buscando la motivación del alumnado o la toma de apuntes por parte de los componentes del grupo. Tampoco se citarán como recursos, el encerado, la tiza o rotulador, el bolígrafo, etc., destacando así lo que consideramos más relevante.

También el cuaderno del alumno es un recurso presente en todas las actividades aunque solamente se cita en algunas de las tareas del alumnado.

En ocasiones el título de la unidad ya la describe por lo que obviamos repetir lo mismo en el apartado de descripción de la unidad.

Es más interesante desarrollar las tareas del alumno que las tareas del profesor.

Los resultados o productos son los documentos, materiales montajes o proyectos que han realizado los alumnos en sus tareas, que acreditan o registran la tarea realizada y que van a ser objeto de evaluación por el profesor.

En los recursos convendría detallar los específicos de cada actividad.

El instrumento de evaluación ya se ha reflejado en la tabla del apartado d. En esta columna podemos extendernos algo más en el procedimiento de evaluación, por ejemplo, si la prueba escrita es un cuestionario, un ejercicio, un dibujo, etc.

## **5. Mínimos exigibles para alcanzar la evaluación positiva y los criterios de calificación**

---

En cada unidad didáctica se miden unos determinados criterios de evaluación. Para ello se ha seleccionado un instrumento de evaluación.

Cada criterio de evaluación se puntúa entre 1 y 10 y se le da un peso dentro de la unidad didáctica. De tal manera que la nota de la unidad didáctica será la media ponderada de las notas de todos los criterios de evaluación.

En los criterios de evaluación marcados como mínimos exigibles es necesario alcanzar 5 puntos sobre 10 para validar la media ponderada. En caso contrario, la nota máxima de la unidad didáctica será un 4.

En consecuencia, será necesario obtener una media igual o superior a 5 y además obtener una calificación positiva en todos los mínimos exigibles para aprobar la unidad didáctica.

Seguimos el criterio del Manual de elaboración de unidades didácticas de módulos LOE que dice: “que un criterio de evaluación se declare como mínimo exigible implica que el alumnado deberá superar (nota igual a 5 sobre 10 o mayor) la prueba correspondiente al instrumento de evaluación seleccionado para aprobar la unidad didáctica. Por el contrario, no será necesario superar las pruebas relacionadas con criterio de evaluación que no sean declarados mínimos exigibles siempre que la nota global de la UD (habida cuenta las ponderaciones de los instrumentos de evaluación) sea aprobado”.

Para cada unidad didáctica se obtiene una calificación resultante de ponderar cada criterio de evaluación que se valora, con el peso indicado en las tablas del apartado 4.d. Para calcular la nota de cada evaluación parcial y de la evaluación final habrá que ponderar según los pesos establecidos en la tabla del apartado 3, las notas de las unidades didácticas impartidas en el trimestre o los trimestres correspondientes.

Para calcular la media ponderada es preciso que todas las unidades didácticas estén aprobadas. En caso contrario, la calificación resultante no podrá superar un 4.



## 6. Procedimiento para la recuperación de las partes no superadas.

---

### a) Procedimiento para definir las actividades de recuperación.

- Solamente es obligatorio realizar una recuperación después de la última evaluación parcial, según se especifica en la *Orde de 12 de xullo de 2011*: “2. *Entre a terceira avaliación parcial e a avaliación final de módulos do primeiro curso deixarase un período non superior a tres semanas que, entre outras actividades, se destinará á realización de actividades de recuperación dos módulos pendentes.*”.
- La recuperación podría hacerse para cada una de las unidades didácticas.
- Habitualmente se hace la recuperación después de cada una de las evaluaciones parciales. También es habitual que el instrumento de evaluación sea la prueba escrita.

En la programación modelo se especifica cómo sería el procedimiento para un módulo de 1º curso. En el caso de que el módulo que se programa sea de 2º curso, cabe distinguir:

- No cabe la recuperación para alumnado de 2º con el módulo pendiente.
- Las actividades de recuperación obligatorias, coinciden con el periodo ordinario de realización del módulo de formación en centros de trabajo (FCT). Para este fin, el equipo docente asignará al alumnado una serie de actividades de recuperación para los módulos no superados, con indicación expresa de la fecha final en que serán evaluados.
- La prueba de evaluación extraordinaria para los alumnos que pierden el derecho a la evaluación continua tendrá lugar en el mes de Junio, finalizadas las actividades de recuperación.

### b) Procedimiento para definir la prueba de evaluación extraordinaria para el alumnado con pérdida del derecho a la evaluación continua.

La “*ORDE do 12 de xullo de 2011 pola que se regulan o desenvolvemento, a avaliación e a acreditación académica do alumnado das ensinanzas de formación profesional inicial*”, recoge:

“El número de faltas que implica la pérdida del derecho a la evaluación continua en un determinado módulo será del 10 % respecto de su duración total. A los efectos de determinación de la pérdida del derecho a la evaluación continua, el profesorado valorará las circunstancias personales y laborales del alumno o la alumna en la justificación de esas faltas, cuya aceptación será acorde con el establecido en el correspondiente reglamento de régimen interior del centro.

El alumnado que perdiera el derecho a la evaluación continua con el cual, por razones de inasistencia reiterada, no sea posible utilizar los instrumentos de evaluación previstos inicialmente para cada módulo profesional, tendrá derecho a realizar una prueba extraordinaria de evaluación previa a la evaluación final de módulos correspondiente”.

A criterio del profesor, la prueba puede basarse en todos los criterios de evaluación del módulo o solamente en los mínimos exigibles. En el 2º caso el alumnado debería responder a todas las cuestiones y realizar todas las actividades propuestas para superar el módulo.

Si durante el curso para evaluar se han realizado pruebas escritas y se han valorado las actividades prácticas en el aula taller, es normal que esta prueba extraordinaria cuando menos conste de 2 partes, una escrita y otra práctica.

Es habitual que la prueba escrita sea eliminatoria para garantizar que el alumnado tiene conocimientos técnicos suficientes, de manera que en la prueba práctica se eviten riesgos para las personas, los equipos y las instalaciones.

## **7. Procedimiento sobre el seguimiento de la programación y la evaluación de la propia práctica docente.**

---

La programación es un diseño previo a la puesta en práctica del proceso de enseñanza aprendizaje. Durante el desarrollo de este proceso surgirán imprevistos, retrasos o adelantos por diferencias entre el tiempo estimado y el tiempo ocupado por las tareas, etc., que hacen necesario que la programación esté en continua revisión. El seguimiento lo realizará el profesor en su cuaderno de aula en el momento en que prepara sus clases, y mensualmente lo reflejará en la aplicación informática y lo comunicará al equipo docente y al departamento en las reuniones correspondientes. En el aula también se expondrán los cambios relevantes para conocimiento del alumnado.

Se prestará especial atención a las propuestas de mejora que pueden aplicarse en unidades didácticas posteriores, o bien, en la programación didáctica del próximo curso. Tales propuestas quedarán registradas en el cuaderno de aula.

La evaluación de la propia práctica docente, comprende la evaluación de la programación que es susceptible de adaptaciones siempre que las circunstancias lo requieran y de la actuación del profesor. Implica por parte del profesor un proceso de reflexión para valorar, en función de los logros alcanzados, la idoneidad de su programación y su sistema de enseñanza, con el fin de introducir medidas de mejora en el proceso.

El instrumento habitual para la evaluación de la enseñanza es una encuesta que cubren los alumnos. Los Centros Integrados de Formación Profesional, tienen implantado el plan de Calidad y estas encuestas forman parte de los documentos del Sistema de calidad. En los IES, es el propio profesor, si decide emplear este instrumento, el que tiene que elaborar la encuesta y proporcionársela a los alumnos.

Aunque debe responder a un proceso de mejora continua y por lo tanto, la programación debe estar en permanente revisión, el empleo del instrumento de evaluación se suele concretar al final de cada trimestre valorando las notas de la evaluación y si es el caso, las encuestas recogidas.

## **8. Medidas de atención a la diversidad.**

---

Las necesidades específicas de apoyo educativo se tipifican en los siguientes grupos:

- Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo por presentar necesidades educativas especiales.
- Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo por dificultades específicas de aprendizaje o por TDAH (trastorno por déficit de atención con hiperactividad).
- Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo por altas capacidades intelectuales.
- Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo por incorporación tardía al sistema educativo.

- Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo por condiciones personales o de historia escolar.

Las medidas de atención a este alumnado se tomarán de forma conjunta por el equipo docente del ciclo formativo, con el asesoramiento del departamento de Orientación y el visto bueno de la Jefatura de estudios. Entre ellas destaca la **flexibilización modular** que consiste en la modificación cuando se considere necesario de la duración del periodo de escolarización; el alumnado que se acoja a esta medida podrá cursar el ciclo por módulos, en 3 años, en lugar de los 2 establecidos con carácter general.

Desde un punto de vista **general** (características globales de los alumnos), entre las medidas genéricas a adoptar se encuentran:

- Garantizar y hacer efectivo el principio de igualdad de oportunidades:
  - Tanto en las diferencias existentes por distintas circunstancias ambientales, geográficas o sociales, como por diferencias más personales, en razón de las distintas aptitudes, intereses, convicciones o valores.
  - En razón del género, lo que deberemos tener en cuenta en toda nuestra actividad docente.
- Dar respuesta a la personalización de la enseñanza, de forma que garanticemos a cada alumno la atención más adecuada a sus características.
- Actividades complementarias de refuerzo para alumnos menos dotados manual o intelectualmente, o incluso desinteresados.
- Actividades complementarias de ampliación para alumnos con mayores habilidades y más interesados) que pueden realizar individualmente.

En esta línea son muy aprovechables los recursos audiovisuales o informáticos y las plataformas de teleformación para la propuesta y seguimiento de actividades. También se pueden proporcionar fichas o documentación adicional que posibilite el ensayo de soluciones más complejas. Y también modificar las actividades cambiando requisitos o condiciones para complicarlas

### **8.a) Procedimiento para la realización de la evaluación inicial.**

Al inicio de las actividades del curso académico, el equipo docente realizará una sesión de evaluación inicial del alumnado, que tendrá por objeto conocer las características y la formación previa de cada alumno y de cada alumna, así como sus capacidades. Asimismo, deberá servir para orientar y situar el alumnado en relación con el perfil profesional correspondiente.

La evaluación inicial tiene una doble función:

- Informar al profesor del grado de conocimientos que posee el alumnado y así fijar el punto de partida de su programación.
- Detectar las características (habilidades, destrezas, intereses, etc.) del alumnado y así considerar las medidas de atención a la diversidad que conviene tomar.

Esta prueba con frecuencia se limita a un test o cuestionario de preguntas cortas con lo que cumpliría la primera función. Debería complementarse con análisis del historial académico del alumnado, debates durante la presentación del alumnado, entrevistas personales e incluso la observación del alumnado durante las primeras sesiones de clase, para cumplir satisfactoriamente con la segunda función.



### **b) Medidas de refuerzo educativo para el alumnado que no responda globalmente a los objetivos programados.**

Por sus características o circunstancias personales, cada alumno puede tener en un instante puntual o a lo largo de toda su escolaridad, unas necesidades de apoyo educativo a las que se debe dar respuesta. Entre las medidas a tomar están:

- Contacto personal con ayudas puntuales del profesorado.
- Modificación de la composición de los grupos de trabajo para conseguir mejores ayudas de los compañeros. En el caso de trabajos individuales, puede sugerirse el trabajo con un compañero.
- Información escrita complementaria a la disposición del alumnado. Pueden ser unas fichas de ayuda que le permitan superar algunas fases del trabajo.
- Modificación de las actividades cambiando requisitos o condiciones para simplificarlas. Especialmente importante es el tiempo dedicado, que en algunos casos debe ampliarse aunque eso suponga la no realización de otras actividades.

## **9. Aspectos transversales.**

---

Además de la educación en valores y las actividades extraescolares en este apartado se pueden incluir referencias a la aplicación de las nuevas tecnologías, participación en proyectos interdisciplinares o proyectos de innovación u otros programas específicos que se estén llevando a cabo en el centro, actividades de fomento de la lectura, del aprendizaje de idiomas, etc.

### **a) Programación de la educación en valores**

Desde la educación en valores, el alumnado irá cimentando un código ético de valores y normas que determinan sus decisiones para guiar su conducta de tal manera que realce su dignidad personal y al mismo tiempo, permita su realización plena y feliz como personas, y la promoción de relaciones sociales marcadas por el reconocimiento de las otras personas.

Se abordan temas como el desarrollo sostenible, el abuso y el maltrato de personas con discapacidad, el fomento de la igualdad de oportunidades, o la educación cívica y constitucional que necesita el concurso de otros como la comprensión lectora, la corrección en la expresión escrita, etc.

La formación de un sistema de valores es un procedimiento dinámico, individual, rico en matices y que consta de una serie de elementos que vamos adquiriendo a lo largo de toda la vida.

Para que con todos los estímulos que vamos recibiendo a lo largo de la infancia (familia), la adolescencia (escuela: profesores y compañeros) y la madurez (personal: lecturas, conversaciones, viajes, películas, etc.) se vaya generando un carácter propio es imprescindible la reflexión. A medida que el hombre madura y se enriquece la personalidad, nos hacemos más reflexivos y más sensatos.

A medida que maduramos vamos añadiendo límites, acotando situaciones, definiendo circunstancias y tomando decisiones sobre cómo actuar, qué decir, qué hacer en función de quienes somos y qué queremos conseguir teniendo en cuenta cuáles son nuestros valores.

Uno de los principios en los que se inspira el Sistema Educativo Español es la transmisión y puesta en práctica de **valores** que favorezcan la libertad personal, la

responsabilidad, la ciudadanía democrática, la solidaridad, la tolerancia, la igualdad, el respeto y la justicia, así como que ayuden a superar cualquier tipo de discriminación.

Se contempla también como fin a cuya consecución se orienta el Sistema Educativo Español la preparación para el ejercicio de la ciudadanía y para la participación activa en la vida económica, social y cultural, con actitud crítica y responsable y con capacidad de adaptación a las situaciones cambiantes de la sociedad del conocimiento.

En algunos currículos de los ciclos formativos LOE aparecen resultados de aprendizaje y contenidos relacionados con la prevención de riesgos laborales, la protección medioambiental y la iniciativa emprendedora.

En otros currículos, aunque no se hace una referencia explícita a actitudes, normas o valores, estos están integrados en las competencias personales y sociales, por ejemplo:

- Montar los elementos componentes de redes de distribución de baja tensión y elementos auxiliares en condiciones de calidad, seguridad y respeto al medio ambiente.
- Integrarse en la organización de la empresa colaborando en la consecución de los objetivos y participando activamente en el grupo de trabajo con actitud respetuosa y tolerante.

#### **b) Actividades complementarias y extraescolares.**

Entre las actividades complementarias a la formación, destacan:

- Visitas a empresas, fábricas, centros de producción, parques temáticos, ferias y exposiciones, etc., principalmente de la Comunidad gallega. Con estas actividades se pretende que el alumno conozca materiales, equipos, maquinaria, procesos de fabricación a los que no tiene acceso en el aula taller por su elevado coste.
- Conferencias y charlas sobre temas técnicos (profesionales de empresas del sector) o sobre temas de interés social (campañas de donación de sangre, conferencias sobre drogadicción, acoso escolar, educación sexual, educación viaria, etc.). En el primer caso se pretende acercar al alumnado al conocimiento de productos y equipamientos novedosos o actuales. En el segundo caso se trata de fomentar la educación en valores del alumnado.
- Participación en proyectos de innovación o de investigación, intercambios escolares, etc., promovidos por el propio profesorado o por la Administración pública. Se trata de proporcionar actividades alternativas a las de aula para los alumnos más interesados en su formación.

## **10. Conclusión.**

---

Con el fin de garantizar la función formativa que tiene la evaluación y el derecho del alumnado a que su rendimiento escolar sea evaluado con plena objetividad, conforme lo establecido en la normativa vigente, cada departamento de familia profesional incluirá en su programación a sistemática que se vaya a emplear para darle a conocer al alumnado a información relativa a la programación de cada módulo profesional, con especial referencia a los objetivos, a los criterios de evaluación que serán aplicados para evidenciar la adquisición de las competencias establecidas en el currículo, así como al nivel mínimo que se considera suficiente para alcanzar la evaluación positiva.